

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Детско – юношеского центр «Звёздный»**

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный»


Д. Б. Гладков
от « 25 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Детско – юношеского центра «Звёздный»

на 2021 - 2022 гг.

г. Пенза, 2021 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
РАЗДЕЛ 1.....	8
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАЛЬНОГО	8
ПРОЦЕССА В ДЮЦ «ЗВЁЗДНЫЙ».....	8
РАЗДЕЛ 2.....	12
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	12
РАЗДЕЛ 3.....	17
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
Модуль 1. «Ключевые дела».....	20
Модуль 2. «Профориентация»	24
Модуль 3. «Выставки, соревнования, концерты, спектакли»....	28
Модуль 4. «Здоровье».....	28
Модуль 5. «Организация предметно-эстетической среды».....	30
Модуль 6. «Работа с родителями».....	31
Модуль 7. «Безопасность»	32
Модуль 8. «Самоуправление».....	37
РАЗДЕЛ 4.....	39
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА	39
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ ДО ДЮОЦ «Звёздный» (далее - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско – юношеского центр «Звёздный» г. Пензы
Срок реализации	с 1 сентября 2021 по 31 августа 2022 года
Цель Программы	Личностное развитие учащихся, проявляющееся: - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Задачи Программы	- организация досугового времени детей; - формирование досуговой культуры детей; - усиление воспитательного воздействия на детей, удовлетворение их потребностей в самореализации; - сплочение детского коллектива; - расширение влияния ДЮОЦ «Звёздный» на досуговую деятельность учащихся районов, города.
Модули Программы	Модуль 1. «Ключевые дела» Модуль 2. «Профориентация» Модуль 3. «Выставки, соревнования, концерты, спектакли» Модуль 4. «Здоровье» Модуль 5. «Организация предметно-эстетической среды» Модуль 6. «Работа с родителями» Модуль 7. «Безопасность» Модуль 8. «Самоуправление»
Ожидаемые результаты	- социальное развитие; - общекультурное развитие; - общеинтеллектуальное развитие; - духовно-нравственное развитие; - физкультурно-спортивное и оздоровительное

	<p>развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.
Индикаторы оценки результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Анкетирование - Количественные показатели (чел. %); - Отзывы; - Публикации.

Давать знание и воспитывать нравственного человека – это основные задачи образования.
В.В. Путин, Президент Российской Федерации

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования:

- со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);

- в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года №304-ФЗ;

- Качественными и количественными показателями эффективности реализации Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;

- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Программой «Развитие воспитания Пензенской области на период до 2025 года».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 01.07.2021 года на заседании Федерального учебно – методического объединения по общему образованию.

В основу Рабочей программы воспитания положены характеристики социокультурного пространства г. Пензы:

- поликультурность, определяемая изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и особенностей, многословностью, демократичностью городского сообщества;
- преемственность, проявляющаяся в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим и национальным ценностям заявлено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где подчеркивается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 г.) определила:

Цель воспитательной работы - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Основные направления воспитательной работы:

- поддержка семейного воспитания;
- воспитательные возможности информационных ресурсов;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание; приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (педагог дополнительного образования, педагог – организатор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, и т.п.), наставники, могут реализовывать воспитатель-

ный потенциал их совместной с учащимися деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Воспитательная программа показывает систему работы с учащимися в ДЮЦ «Звёздный» и является обязательной частью образовательной программы ДЮЦ «Звёздный» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовывать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем программа призвана обеспечить достижение личностных результатов учащихся в обучении: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально – значимые качества личности, активное участие в социально – значимой деятельности учреждения.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства. (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе:

- социальное развитие;
- общекультурное развитие;
- общеинтеллектуальное развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное развитие;
- достижение результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания учащихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дополнительного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде организации дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЮЦ «ЗВЁЗДНЫЙ»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско – юношеский центр «Звёздный» имеет свою историю, символику (эмблему) и традиции, связанные с проведением общеучрежденческих дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие.

В основе деятельности учреждения – концепция повышения уровня социально-технологической компетентности учащихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации учащихся и модели информационно-коммуникационно- технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии учащихся.

Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Процесс воспитания в ДЮЦ «Звёздный» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и учащихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- психологически комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через организацию воспитательных мероприятий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

- политсубъектность воспитания и социализация - учащиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально – педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, вне учебной, общественно – значимой деятельности;

Воспитательный процесс идет через сохранение традиций учреждения. Обще учрежденческие ключевые дела вносят в жизнь ДЮЦ «Звёздного» определенный ритм, упорядоченность и тем самым создают условия для творчества

каждого ребенка. Преимущество традиционных общеучрежденческих дел состоит в том, что они позволяют объединениям увидеть себя в зеркале других, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

Основными традициями воспитания в ДЮЦ «Звёздный» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДЮЦ «Звёздный» являются ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ДЮЦ «Звёздный» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги ДЮЦ «Звёздный» ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, органов ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДЮЦ «Звёздный» является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Мероприятия, проводимые в ДЮЦ «Звёздный» направлены на решение следующих задач:

- организация досугового времени детей;
- формирование досуговой культуры детей;
- усиление воспитательного воздействия на детей, удовлетворение их потребностей в самореализации;
- сплочение детского коллектива;
- расширение влияния ДЮЦ «Звёздный» на досуговую деятельность учащихся районов, города.

Мероприятия, проводимые в ДЮЦ «Звёздный», реализуются в следующих направлениях:

- мероприятия, организуемые для учащихся ДЮЦ «Звёздный» и их родителей;
- мероприятия, организуемые для учащихся города, области, региона, России;
- мероприятия, организуемые совместно со школами города;
- мероприятия, организуемые для населения.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами, среди которых можно выделить:

- общеобразовательные учреждения г. Пензы;

- учреждения дополнительного образования детей г. Пензы, Пензенской области;

- учреждения, высшего и среднего профессионального образования;
- учреждения по делам молодёжи и молодежной политике;
- учреждения культуры и спорта г. Пензы и Пензенской области.

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

Традиции ДЮЦ «Звёздный»

Мероприятия, проводимые для учащихся учреждения

- день открытых дверей «Добро пожаловать в «Звёздный!»»;
- посвящение в учащиеся;
- дни творчества;
- конкурс «Юный изобретатель»;
- тематические праздники, посвященные знаменательным датам;
- культурно-познавательные акции с приглашением специалистов («За жизнь без наркотиков», «Не сломай себе судьбу», «Береги здоровье смолоду», «Подростки: их права и обязанности»);
 - выставки («Тепло семейного очага», «Семейные мастерские», «Наши увлечения», «Творим вместе»);
 - дни здоровья;
 - «Звездочки ДЮЦ»;
 - конкурс «Город мастеров», «Эко – мода»;
 - творческие мастерские;
 - месячник военно - патриотического воспитания;
 - месячник отцов;
 - месячник матери;
 - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны,
 - встречи с выпускниками ДЮЦ «Звёздный»;
 - экскурсии, походы, клубы выходного дня;
 - соревнования, выставки по подведению итогов учебного года внутри объединений.

Мероприятия, организуемые для учащихся города, области, региона, России:

- выставка детского технического творчества;
- мастер – классы для образовательных учреждений города;
- открытые городские авиамodelьные соревнования;
- открытые городские соревнования по скоростному маневрированию на легковых автомобилях и знаниям Правил дорожного движения;
- городской конкурс «Я вижу мир»;
- открытый городской фестиваль воздушных змеев;
- Первенство России по авиамodelьному спорту среди учащихся;
- Первенство России по воздушным змеям среди учащихся;

- Этапы и Чемпионаты России по авиамodelьному спорту.
- благотворительные акции («Подарок другу», «Помощь ветеранам», «Игрушка для маленького друга», «В подарок мое сердце», «Помощь пожилому человеку»).

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в ДЮЦ «Звёздный»** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования.

В воспитании учащихся дошкольного и младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся

следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в объединении или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании учащихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

В воспитании учащихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно полезном труде;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в учреждении, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании учащихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения;
- вовлекать учащихся в детские объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне учреждения, так и на уровне детских коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу учреждений медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
- формировать у учащихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДЮЦ «Звёздный», представленных в соответствующих модулях. Перечисленные в нормативных документах направления воспитательной работы и основные модули соотносятся с направленностями дополнительных общеобразовательных программ учреждения: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, что позволяет ввести «воспитывающий модуль» в каждую дополнительную общеобразовательную программу любой направленности, определив те приоритеты, которые наиболее соответствуют ее содержанию. А главным результатом этой работы станет приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, и, конечно, к истории нашей организации – ДЮЦ «Звёздный» в целом или выбранному профилю деятельности.

Воспитывающий компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДЮЦ «Звёздный» *(развитие личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития)*

1. Направление воспитания - История и традиции ДЮЦ «Звёздный»

Задачи воспитания:

- воспитать уважение к истории, традициям коллектива, направленности и профилю деятельности.

Содержание

– история создания всего Учреждения, конкретного подразделения, коллектива, объединения;

– традиции и уникальность Учреждения, коллектива, объединения;

– известные выпускники Учреждения;

– героическая летопись Учреждения.

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя членом коллектива, объединения, Учреждения;

– чувство гордости и сопричастности к жизни Учреждения;

– желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы;

– реклама Учреждения для сверстников.

Позиции педагогического наблюдения (что должен продемонстрировать учащийся):

– активность участия во всех проводимых мероприятиях;

– позиционирование себя членом коллектива (объединения, подразделения, учреждения);

– осознанное стремление продолжить обучение по другим образователь-

ным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения.

2. Направление воспитания - Основы культуры по профилю деятельности

Задачи воспитания

- воспитать культуру презентации результатов;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- воспитывать культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;
- формировать культуру организации деятельности;
- формировать понимание места данного профиля деятельности в общей области культуры;
- создавать условия для понимания исторического контекста данного профиля деятельности.

Содержание

- культура (алгоритм + правила) поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности);
- культура публичного выступления (в соответствии с профилем деятельности);
- мотивированность к самостоятельным занятиям;
- активность и заинтересованность в участии в различных формах образовательной деятельности;
- самоанализ, самооценка деятельности и ее результатов;
- адекватность восприятия профессиональной оценки (по профилю деятельности);
- культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности);
- трудолюбие, работоспособность;
- уважение исторических традиций данного профиля и области культур.

Планируемые личностные результаты

- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичного выступления;
- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;
- адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;
- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;
- ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие.

Позиции педагогического наблюдения (что должен продемонстрировать учащийся):

- самоконтроль поведения и деятельности;

- уверенность в поведении и деятельности;
- конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;
- активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;
- привлечение к занятиям других детей.

3. *Направление воспитания* - Основы социальной культуры

Задачи воспитания

- сформировать позитивное отношение к жизни;
 - развивать коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими учащимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
 - формировать общеэтические нормы и правила поведения;
 - воспитывать осознанную гражданскую позицию, уважительное отношение к большой и малой Родине;
 - воспитывать гуманизм (в том числе такие качества, как уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

Содержание

- общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях;
 - правила взаимодействия в паре, группе, команде;
 - способы поведения в спорных ситуациях;
 - права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций);
 - наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена в рамках темы года; – гуманистические принципы.

Планируемые личностные результаты

- следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;
 - осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;
 - уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям;
 - бережное, доброжелательное отношение к другим людям и природе.

Позиции педагогического наблюдения (что должен продемонстрировать учащийся)

- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;
- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;
- готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине.

Модуль 1. «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы.

На уровне города:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, спортивной, художественной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;

- акция «Колокольчик мира», посвящённая Всемирному Дню мира;

- акция «Старость в радость!»;

- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры);

- акция «Мы с тобой, солдат!»;

- волонтерская акция «Чистый город»;

- акция «Добрые крышечки»;

- благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек);

- акция «Неделя добрых дел»;

- открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны;

- цикл «Классные встречи»;

- круглые столы, диспут-клубы;

- «Открытый микрофон»;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;

- Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет;

- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;

- Всероссийский открытый урок «МыВместе»;

- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,

- выставка детского технического творчества;
- мастер – классы для образовательных учреждений города;
- открытые городские авиамодельные соревнования;
- открытые городские соревнования по скоростному маневрированию на легковых автомобилях и знаниям Правил дорожного движения;
- городской фотоконкурс «Я вижу мир»;
- открытый городской фестиваль воздушных змеев;
- Первенство России по авиамодельному спорту среди учащихся;
- Первенство России по воздушным змеям среди учащихся;
- Этапы и Чемпионаты России по авиамодельному спорту.
- благотворительные акции («Подарок другу», «Помощь ветеранам», «Игрушка для маленького друга», «В подарке мое сердце», «Помощь пожилому человеку»).

Для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста

На уровне учреждения:

- общеучрежденческие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения;
- праздник, посвященный Дню знаний;
- праздничные концерты, посвященные Дню учителя;
- конкурс новогоднего оформления кабинетов;
- новогоднее праздничное представление;
- конкурс «Минута славы»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие учрежденческую идентичность детей
- праздник «Посвящение в кружковцы»;
- день открытых дверей «Добро пожаловать в «Звездный!»»;
- дни творчества;
- конкурс «Юный изобретатель»;
- тематические праздники, посвященные знаменательным датам;
- культурно-познавательные акции с приглашением специалистов («За жизнь без наркотиков», «Не сломай себе судьбу», «Береги здоровье смолоду», «Подростки: их права и обязанности»);
- выставки («Тепло семейного очага», «Семейные мастерские», «Наши увлечения», «Творим вместе»);
- дни здоровья;
- «Звездочки ДЮЦ»;
- конкурс «Город мастеров», «Эко – мода»;
- творческие мастерские;

- месячник военно - патриотического воспитания;
- месячник отцов;
- месячник матери;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны,
- встречи с выпускниками ДЮЦ «Звёздный»;
- экскурсии, походы, клубы выходного дня;
- соревнования, выставки по подведению итогов учебного года внутри объединений.

- церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках, конференциях, значительный вклад в развитие учреждение;

- выбор и делегирование представителей объединений в общеучрежденческие советы дел, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие объединений в реализации общеучрежденческих ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми общеучрежденческих ключевых дел, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дел учреждения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста

На уровне учреждения:

- Общеучрежденческие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения учреждения;

- дни творчества;

- конкурс «Юный изобретатель»;

- тематические праздники, посвященные знаменательным датам;

- культурно-познавательные акции с приглашением специалистов («За жизнь без наркотиков», «Не сломай себе судьбу», «Береги здоровье смолоду», «Подростки: их права и обязанности»);

- выставки («Тепло семейного очага», «Семейные мастерские», «Наши увлечения», «Творим вместе»);

- дни здоровья;

- «Звездочки ДЮЦ»;

- конкурс «Город мастеров», «Эко – мода»;

- творческие мастерские;

- Праздник, посвящённый Дню знаний;

- День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя;

- Конкурс новогоднего оформления кабинетов;

- Фестиваль инсценированной военной песни «Этот день Победы!»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие учрежденческую идентичность детей;

- Выпускной вечер;

- церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в общеучрежденческие советы дел, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие объединений в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне учреждения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела объединения, учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2. «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. — значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в учреждении:

- *систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися старшего школьного возраста. Эта работа ведется и с другими возрастными группами детей;
- *дифференцированный и индивидуальный подход* к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- *оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных* форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- *взаимосвязь учреждения, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;*
- *связь профориентации с жизнью* (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в учреждении являются:

- *профессиональная информация;*
- *профессиональное воспитание;*
- *профессиональная консультация.*

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся. Сущность педагогической ра-

боты по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и воспитательной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в учреждении:

Младший школьный возраст - формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

Средний школьный возраст - развитие личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Старший школьный возраст - уточнение образовательного запроса в ходе

занятий, групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних спе-

циальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков– онлайн; регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»- тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»;

- индивидуальные консультации педагога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в дополнительные образовательные программы.

Работа по профориентации осуществляется

На уровне города через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- участие в соревнованиях, фестивалях, выставках, интеллектуальных конкурсах;

- участие в городских тематических мероприятиях;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых занятий;

На уровне учреждения через:

- популяризацию ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (тематические недели, недели науки, техники и производства);

- конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.;

- организацию проектной и исследовательской деятельности;

- осуществление педагогической поддержки учащихся в личностном и профессиональном самоопределении;

- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;

- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

На уровне объединения через:

- классные часы, тренинги,

- профессии будущего (Атлас новых профессий);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;

- интерактивный проект «Мой выбор»;

- проведение профориентационных деловых игр: «Выпускник», «Выбор», «Аукцион ценностей»;

- неделя профориентации;

- творческие встречи родителей и учащихся «Наши профессии»;

- уроки профессионализма,

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне через:

- индивидуальную диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реа-

лизации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Модуль 3. «Выставки, соревнования, концерты, спектакли»

Выставки, соревнования, концерты, спектакли и др. помогают учащимся реализовать свой творческий потенциал, приобрести важный опыт презентации результатов своей творческой деятельности, а также опыт принятия оценки результатов своего труда другими учащимися и взрослыми.

Выставки, соревнования, концерты, спектакли и др. формируют у учащихся навык самооценки результатов своего труда, способствуют получению опыта его сравнения с результатами других учащихся.

Выставки, соревнования, концерты, спектакли и др. обладают значительными воспитательными возможностями, которые реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные выставки, соревнования, концерты, спектакли и др., организуемые внутри детских объединений;

- выставки, соревнования, концерты, спектакли и др., организуемые в рамках ключевых дел в ОДО;

- участие в выставках, соревнованиях, концертах, спектаклях и др., организуемых совместно с другими учреждениями и организациями, в социуме;

- участие в выставках, соревнованиях, конкурсах и пр. на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в т.ч. в интернет-проектах;

- пополнение личных портфолио творческими работами, а также оценочными материалами (грамотами, дипломами, сертификатами и др.), презентация персональных портфолио;

- летние мастер – классы, показательные выступления, презентации, ориентированные на развитие творческого потенциала учащихся.

Модуль 4. «Здоровье»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье — это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованно-

го отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется

На уровне города через:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях по авиамодельному спорту, спортивным танцам, дзюдо, карате, робототехнике;
- подготовку и сдачу нормативов ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На уровне учреждения и объединения:

Дошкольный и младший школьный возраст

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в учреждении;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

Средний и старший школьный возраст

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ;

- декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в учреждении;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, мытьём рук, уходом за кабинетом, и т.п.,

- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;

- через занятия в спортивных объединениях учреждения.

Модуль 5. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися организации. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художествен-

ного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории учреждения, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование на территории учреждения, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле учреждения стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе с учащимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими учащимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни ОДО знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

Модуль 6. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На уровне объединения, учреждения:

- Родительский комитет и Попечительский совет учреждения, участвующие в управлении учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного (включающего воспитательный) процесса в учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Модуль 7. «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и

правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

Для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста

- разработка безопасного маршрута в учреждение, объединение;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-го года обучения);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к учреждению перекрестки;
- участие в муниципальных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
 - мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;

участие в муниципальных и региональных, в том числе дистанционных, выставках и конкурсах;

- инструктажи, беседы, классные часы;
- мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации;

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- викторина «Один дома»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах, выставках в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценно-

стям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

Для учащихся младшего школьного возраста

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- обучение действиям населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму!»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

- тематические мероприятия по детским объединениям, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность учреждения, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста

- Тематические часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете». Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

Модуль 8. «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Активность — это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младшего и среднего школьного возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в учреждение осуществляется следующим образом.

Для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста

На уровне учреждения:

- через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от других коллективов;
- через участие в общественно значимых проектах детских общественных организаций;

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся -лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы группы в

делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и педагогов;

- через деятельность актива объединений (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста

На уровне учреждения:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост объединений для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от коллективов;

- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через участие в общественно значимых проектах детских общественных организаций;

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся объединений лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общих делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления учреждения и педагогов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в объединении (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДЮЦ «Звёздный» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДЮЦ «Звёздный», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ДЮЦ «Звёздный» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДЮЦ «Звёздный» воспитательного процесса могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами - педагогами объединений *совместно с заместителем директора по воспитательной работе, методистом* с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является ***педагогическое наблюдение***.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в ДЮЦ «Звёздный» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДЮЦ «Звёздный» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами объединений, активом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДЮЦ «Звёздный».

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или педагогического совета ДЮЦ «Звёздный».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых ключевых дел;
- деятельности детских объединений;
- организации самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- экскурсий, экспедиций, походов;
- выставок, концертов, спектаклей;
- организации профориентационной деятельности;
- использования медиа в образовательном процессе;
- организации предметно-эстетической среды;
- организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в ДЮЦ «Звёздный» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.