

**План-конспект учебного занятия**  
**«Построение ментальной карты «Мой путь подготовки к выбору профессии»**

**Автор: педагог дополнительного образования**  
**МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный» г. Пензы Турукина Е.Л.**

**Тема:** 2 часа.

Тема занятия: *«Построение ментальной карты «Мой путь подготовки к выбору профессии» Часть 1.*

Возраст воспитанников: 10 – 12 лет

Продолжительность занятия: 45 минут

Цель: Помочь ребёнку осознать важность выбора профессии на его жизненном пути.

Задачи: - дать начальные знания о театральных профессиях;

- способствовать осознанию ребёнком, что выбор – важное жизненное решение;

- познакомить детей с методом создания ментальной карты.

**Ход занятия**

**I. Оргмомент**

**II. Введение: Слова педагога о важности выбора профессии.**

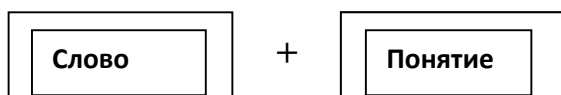
Выбор профессии в жизни каждого человека имеет огромное значение. Это выбор жизненного пути, выбор судьбы, который делает каждый в юношеском возрасте. Он имеет громадное значение для самого человека и важен для общества. Работа - это главная составляющая человеческой жизни, Профессия дает нам не только средства к существованию, но и самоудовлетворение, определенное место в обществе, придает значимость нашей жизни. Выбор профессии - та точка, где сходятся интересы личности и общества, где возможно и необходимо гармоничное сочетание личных и общих интересов.

Но просто выбрать недостаточно. Главное, чтобы человек выбрал именно то, что ему нравится, где он может приложить, раскрыть свои возможности и способности. Конфуций говорил, что человек, который нашел любимую работу, всю жизнь не работает. Удачный выбор профессии человеком - одно из решающих условий всестороннего развития личности, что имеет, важное значение для общества в целом, в том числе и экономическое: труд высоко и многосторонне развитого человека производительнее и качественнее, чем малоразвитого. Итак, правильный выбор профессии - один из краеугольных камней личного человеческого счастья, без которого не может быть и счастья общего.

### III. Основная часть

#### 1. Игра-гlossарий.

- Учащиеся делятся на 3 группы.
- Им раздаются карточки: слова + объяснения (понятия) данных слов.
- Задание: К словам надо подобрать, соответствующие понятия за десять минут. Группа должна объяснить, как она поняла значение данного слова.
- Выполнение задания.
- Диалог педагога и учащихся «Зачем нужно готовить себя к выбору профессии?»



#### Карточки:

Готовность к выбору профессии	Способность человека быть субъектом своих выборов, самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.
Карьера	Траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения
Индивидуальная образовательная траектория	Путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых учащимся совместно с педагогом-навигатором, через использование возможностей образовательной среды
Карьерная грамотность	Способность человека использовать знания, умения и навыки для сознательного выбора профессии и успешного развития в ней.
Компетенция	Набор знаний, навыков и личного опыта, необходимый для эффективного выполнения определённой деятельности. Это набор профессиональных знаний и умение их применять.
Профессиональное самоопределение	Определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе, внесение коррективов в «вектор» профессионального становления личности.
Профессиональная ориентация	Целенаправленная деятельность, направленная по подготовке учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества
Профессиональная проба	Профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый

	вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.
Профессиональные склонности	Совокупность индивидуальных свойств личности, её черт, качеств, ценностных ориентаций, взглядов, и побуждений, а также совокупность профессиональных притязаний, характерных для соответствующей деятельности.

## 2. Анкета – рейтинг « Что движет человеком при выборе профессии».

Каждому учащемуся выдается анкета, где он должен проранжировать свои мотивы при выборе профессии. Десять минут.

**Анкета:**

Мотив	Место
творчество	
денежное вознаграждение	
хочу быть как мама, папа и пр.	
современная (модная) профессия	
можно обучиться в родном городе	
можно уехать столичный ( другой ) город	
престижный ВУЗ	
друзья посоветовали	

Диалог педагога и учащихся о результатах рейтинга.

## 3. Построение ментальной карты (Начало, часть 1)

- Педагог: Для того, чтобы простроить каждому из вас свой путь подготовки к выбору профессии, давайте попробуем методом «мозгового штурма» простроить ментальную карту. Посредством графического изображения мы с вами выскажем свои идеи, мысли по построению своего пути. Итак, в центре нашего большого белого листа рисуем круг с названием карты «Мой путь по подготовке к выбору профессии».

- Работа по составлению 1 части ментальной карты.

Ментальная карта (Приложение 1).

**Вывод:** Для выстраивания своего пути подготовки к выбору профессии нам необходимо:

1. Осознать, что это нужный и важный процесс.

2. Необходимы знания и специальная информация о профессиях, учреждениях, где ее можно получить, необходимых профессиональных компетенциях.

3. Важно уже в настоящее время включиться в деятельность, которая поможет определиться и выбрать профессию.

## 4. Внеаудиторное задание:

Выйти по средством интернет ресурсов на образовательную платформу «Билет в будущее»: см. раздел для учащихся:

«Мой выбор профессии», «Мои таланты», «Моя готовность», «Мой выбор»

<https://bvbinfo.ru//gatalog>

### Литература:

1. Балан, И. В. Использование ментальных карт в обучении / И. В. Балан // Молодой ученый. – 2015. – №11.1. – С. 58-59.
2. Балан, И.В. Формирование познавательной самостоятельности студентов как ключевой профессиональной компетенции / И. В. Балан // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ. – 2014. – С. 2706-2711.
3. Зеер, Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Симанюк // Психологический журнал. – 2011. – №6. – С. 35-44.
4. Муратова, А. С. Психологические особенности студенческого возраста и их учёт в процессе обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе / А.С. Муратова // Альманах современной науки и образования Тамбов: Грамота, 2007. – № 3 (3): в 3-х ч. – Ч. I. – С. 170.
5. Назарова, О. В. Технология картирования знаний как фактор повышения качества обучения / О. В. Назарова, А. Г. Перов, С. П. Шмалько // Научный журнал КубГАУ – Scientific Journal of KubSAU. – 2013. – № 89. – С. 1436–1445.
6. Симонова, М. В. Использование ментальных карт в деле обеспечения качества знаний на разных этапах обучения / М. В. Симонова // Научные исследования в образовании. – 2008. – № 6. – С.44-47.
7. Смирнова, О. Ю. Теоретические аспекты самостоятельной работы студентов в контексте информатизации образования / О. Ю. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 1. – С. 284-295.
8. Смирнова, О. Ю. Методика организации самостоятельной работы обучающихся с помощью программных продуктов / О. Ю. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 1. – С. 250-262.