

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Звёздный» г. Пензы

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
Протокол № 10/1 от 28.02.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный»
г. Пензы
Сенькина
О.М..
Приказ № от 01.03.2024



***Программа опытно-экспериментальной деятельности инновационной
площадки «Формирование социальной ответственности
обучающихся как как компонент реализации воспитательного
потенциала дополнительного образования»***

Срок реализации: 3 года

г. Пенза
2024

ПРОГРАММА ОЭР

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Детско-юношеский
центр «Звёздный» г. Пензы (МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный» г. Пензы)

1. Тема экспериментальной работы – Формирование социальной ответственности учащихся как компонент реализации воспитательного потенциала дополнительного образования.

2. Актуальность темы

Современному развивающемуся обществу XXI века необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Исходя из этого, на сегодняшний день в сфере дополнительного образования назрела необходимость в разработке и применении систем развития самоорганизации детей, поскольку новые производственные технологии нуждаются в специалистах, способных при минимуме затрат эффективно работать большим объемом информации, быть социально ответственными, адекватно реагировать на быстро меняющиеся условия и высокую скорость процессов жизнедеятельности, столь характерные для современной действительности.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализируется проблема воспитания личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения, осознанно относиться к своей деятельности, осмысливать социальную ответственность как ценность, иметь глубокую уверенность в том, что поставленные цели, действия и поступки принесут пользу ей и другим людям.

Социальную ответственность необходимо начинать формировать у ребенка с возраста с 3-х летнего возраста. В каждом возрастном периоде могут быть свои зоны формирования социальной ответственности, так в возрасте 3 - 5 лет это может быть уборка игрушек, помощь маме в различных делах, в возрасте 5-7 лет зонами ответственности могут быть выбор одежды утром по погоде, кормление питомца, уход за комнатными растениями. В возрасте от 8 до 11 лет – ребенок постепенно становится все более ответственным за свои действия, он уже понимает, какие поступки вызовут одобрение или порицание. В период активного социального взросления (в возрасте от 12 до 17 лет), особая роль в этом процессе отводится образовательным организациям, которые призваны создавать атмосферу динамичной интенсивной социальной жизни, организовывать ценностные межличностные отношения, стимулировать у учащихся эмоциональные переживания образовательных и воспитательных событий, т.е. организовывать насыщенную и социально значимую жизнедеятельность,

которая способна формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность.

Организации дополнительного образования детей (далее – ОДОД) относятся к числу образовательных организаций, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных областей знаний и отличаются от общеобразовательных и профессиональных организаций тем, что детям предоставляется свобода выбора предметной деятельности, уровня сложности и темпа освоения общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы в избранной сфере познания. Современные организации дополнительного образования мобильно реагируя на происходящие изменения, готовят взрослого человека к созидательной деятельности и формируют социальную ответственность за её результаты через осознание ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя. Осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно. В организацию дополнительного образования детей никто не приходит по принуждению, в основе свободный выбор.

Сегодня в числе наиболее востребованных в плане личностного развития оказываются качества самостоятельности и автономии, инициативности и ответственности. В связи с этим созданная в организации дополнительного образования воспитательная система, должна быть направлена на развитие личностного потенциала ребенка, когда из ведомого, ситуативно зависимого учащегося ребенок превращается в субъекта самоорганизации во времени, умеющего ценить время, планировать, организовывать, контролировать свою жизнедеятельность и нести ответственность за свои поступки, результаты деятельности и позитивные преобразование социальной действительности.

Современное дополнительное образование детей как образовательное, социокультурное, воспитательное пространство детства оптимальным пространством для приобретения навыков самоорганизации детей, самости растущего человека. При этом на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций.

Проблема формирования социальной ответственности учащихся в системе дополнительного образования сложна и многоаспектна. Ее разработка строится на основе теоретического понимания сущности социальной ответственности как междисциплинарной научной категории.

Философское понимание социальной ответственности представлено в классических научных исследованиях И. Канта, Р.К. Мертсона, Ф. Ницше и др.

Современная характеристика социальной ответственности как категории, демонстрирующей соотношение свободы выбора и этики поведения, раскрывается в работах А.А. Гусейнова, В.И. Новосельцева, А.И. Ореховского, А.Ф. Пахотного, В.Н. Подшивалова, В.И. Сперанского.

В психологических исследованиях социальная ответственность рассматривается как способ самоактуализации и определения смысла жизни (Дж. Роттер, В. Франкл, Э. Фромм, М. Хайдеггер); свойство личности (К. Муздыбаев, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, В.Г. Хворостовская); механизм формирования отношений (В.Г. Ананьев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Психологи раскрывают особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте (Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн).

Основы педагогического понимания социальной ответственности представлены в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого.

В последние десятилетия продуктивным для анализа идеи социальной ответственности выступает теория социального воспитания (Б.В. Куприянов, А.В. Мудрик, В.И. Петрищев, Т.А. Ромм, Т.В. Фурьева, М.В. Шакурова и др.), которая представляет теоретико-методологическое основание для понимания процесса становления в человеке социально значимых качеств и состояний. Кроме этого, важным представляется анализ социальной ответственности в связи с вопросами социальной и профессиональной зрелости (В.А. Адольф, А.А. Реан), социальной безопасности (И.А. Баева, В.В. Ковров, Г.М. Коджаспирова), инноваций в образовании (С.И. Осипова, В.В. Игнатова).

Проблема социальной ответственности часто рассматривается через призму социально значимой деятельности подростков (С.Т. Евсеева, С.Л. Сидоркина), профессионального самоопределения старшеклассников (Н.В. Антипина), педагогических условий воспитания ответственности у студентов (Л.А. Барановская И.Е. Булатников, И.А. Гладышева, А.Ф. Гулевская).

Освещение проблемы формирования социальной ответственности подростков тесно связано с поиском педагогических закономерностей школьной жизни. В научный оборот вводятся понятия «событийность» (Д.В. Григорьев, И.Ю. Шустова), «уклад» (С.Н. Вачкова, Т.В. Корсакова, А.Н. Тубельский), «воспитательное пространство» (Н.М. Борытко, Н.Л. Селиванова, М.В. Шакурова, М.С. Якушкина и др.), «повседневность» (М.В. Воропаев, С.Д. Поляков), «среда» (Ю.С. Мануйлов).

В концепции социального воспитания жизнедеятельность учреждения дополнительного образования детей выступает в единстве «трех равновеликих и равнозначных феноменов в жизни детей – деятельности, общения, игры» (А.В. Мудрик), которые обладают формирующим и развивающим потенциалом в воспитательной организации.

Вместе с тем, анализ научных исследований и практики формирования социальной ответственности учащихся в жизнедеятельности образовательной организации позволяет сформулировать **противоречия между:**

- ожиданием общества и государства социально ответственного поведения личности и недостаточностью выраженной ориентации системы образования в целом и дополнительного образования в частности на решение данной задачи;
- осознанием необходимости формирования социальной ответственности в образовательных организациях и недостаточным обоснованием данного процесса в современных педагогических исследованиях;
- потребностью учащихся в реализации социальной ответственности в подростковом возрасте и отсутствием четких ориентиров, определяющих возможности дополнительного образования в данном процессе.

Обозначенные противоречия определили **проблему исследовательской работы**: какие основные условия реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей обеспечат формирование социальной ответственности учащихся МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза.

3. Идея эксперимента

Потребность в действиях, вызывает уверенность в том, что социальную ответственность можно воспитать в контексте коммуникативно-деятельностной концепции, в которой в центре формирования социальной ответственности находится диалог по поводу коллективного проектирования, а ведущим критерием социальной зрелости личности становится ответственность за слово.

Экспериментаторы предполагают, что решить проблему формирования социальной ответственности возможно и через призму современной теории социального воспитания, которое является создателем условий для влияния на социальную ответственность с учётом воздействия макро- и мезо-факторов. Благодаря этому создаётся возможность личностного выбора и его осознания, ориентированного на внутренние ресурсы личности. Средствами развития ответственности при данном подходе выступают рефлексия и саморегуляция, доверительные отношения с собой и с миром. Развитие ответственности происходит под влиянием чувства собственного достоинства, терпимости, признания демократических и гуманистических отношений в обществе.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

МБОУ ДО Детско-юношеский центр «Звёздный» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу: город Пенза, улица Островского, дом 9. Площадь административного здания 1915,7 кв. м. Здание имеет все виды благоустройства. Занятия организуются в учебных кабинетах (площадь – 642,3 кв.м.) и танцевальных залах (площадь – 195,8 кв.м). Также имеются подростковые клубы, расположенные в разных районах города, а именно:

- подростковый клуб «Беркут»;
- подростковый клуб «Орлёнок»;
- подростковый клуб «Юпитер»;
- подростковый клуб «Альтаир».

Все помещения для образовательной деятельности имеют естественное и искусственное освещение с равномерным распределением над рабочей поверхностью. Учебные кабинеты эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением, оснащены мебелью, оборудованием и инвентарём для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствуют требованиям санитарных правил.

Педагоги и учащиеся ДЮЦ имеют возможность использования презентационного оборудования на занятиях. В целом для успешного функционирования ДЮЦ располагает 19 единицами оргтехники и 1 комплектами демонстрационного оборудования (мультимедийными проекторами и экранами). Информационные технологии успешно используются и в управлении образовательным учреждением. Способы обработки и хранения информации фиксируются как на бумажных, так и на электронных носителях.

Информация о деятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза размещается на сайте МБОУ ДО Детско-юношеский центр «Звёздный» (<http://starscenter.ru/> (<http://starscenter.ru/>)). Сайт призван оперативно и объективно информировать общественность о деятельности ДЮЦ, участвовать в развитии единой образовательной и информационной среды региона. Кроме того, в социальных сетях ВКонтакте (<https://vk.com/starscenter>) создана страничка МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза, также информация размещается на сервисе Telegram.

В МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза к сети Интернет подключены 23 единицы персональных компьютеров, из которых 20 в составе локальных вычислительных сетей. Всего в учебных целях используются 29 компьютеров. На средства, полученные при утилизации транспорта был закуплен ноутбук. Занятия музыкальных и хореографических объединений, а также организация концертной деятельности осуществляется с использованием следующего музыкального оборудования: микрофоны (5 шт.), микшерский пульт (2 шт.), музыкальный центр (7 шт.), комплекты звукоусиливающей аппаратуры (4 шт.).

В 2023 – 2024 учебном году к образовательной деятельности с учащимися в МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный» были привлечены 50 педагогических работников, в том числе: 36 человек с высшим образованием, 38 человек с высшей и первой квалификационной категорией. Среди них: «Отличники народного просвещения», «Почетные работники общего образования», Мастера спорта, судьи Республиканской категории, Лауреаты премии «Педагогический Олимп», шесть призеров городского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного

образования «Сердце отдаю детям», двенадцать педагогов награждены медалями и орденами, из них два человека - медалями «Патриот России».

Образовательный процесс в МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный» г.Пензы организован с учётом индивидуальных запросов учащихся. Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется: Уставом МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный», учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Задачи образовательной деятельности:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- социализация учащихся и их адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Традиционно учебный год в ДЮЦ «Звёздный» начинается с проведения Дней открытых дверей для учащихся школ города, на которых детям рассказывают об объединениях «Авиамоделирование», «Керамика», «Карате», «Дзюдо», «Туризм», «Дизайн», «Тутти-Фрутти», «Подсолнух», «Росиночка» и других.

В 2023- 2024 учебном году в ДЮЦ «Звёздный» обучаются 2400 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 160 группах. Из них учащихся: 5-9 лет – 1224 чел., 10-14 лет - 984 чел., 15-17 лет - 192 чел., в том числе девочек - 1296 чел, мальчиков - 1104 чел.

Детские объединения, количественный состав учащихся и педагогов, осуществляющих деятельность в МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный» в 2023-2024 учебном году

Таблица 2.

Направления деятельности	Количество групп	Количество учащихся	Кол -во педагогов
Конструирование и моделирование (НТМ)	25	375	6
Авиамоделирование	1	15	1
Фото, видео	1	60	1
Социальная педагогика	6	90	2
Обучение игре на гитаре	4	60	1
Дизайн	16	240	4
Керамика	6	90	1
Оригами	4	60	1
Креативное творчество	4	60	1
Хоровое,вокал	11	165	4

Хореография	11	255	4
Золотное шитье	4	60	1
Театр кукол	5	75	1
Фольклор	5	75	1
ИЗО	4	60	1
Спортивные танцы	11	165	3
Дзюдо	19	285	4
Каратэ	9	135	2
Шахматы	4	60	1
Парашютный спорт	4	60	1
Итого	160	2400	41

Количественные показатели возрастного ценза контингента учащихся представлены в таблице 3.

Количественные показатели возрастного ценза контингента учащихся

Таблица 3.

Возраст	6-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
Кол-во	1224 – 51%	984 – 41%	192 – 8%
Всего учащихся	3486		

В целях исполнения Указа Президента РФ по увеличению охвата детей, учащихся по дополнительным образовательным программам, ДЮОЦ «Звёздный» в 2023-2024 учебном году был проведён ряд мероприятий: обновление материальной базы учреждения, перепрофилирование педагогических кадров, открытие новых востребованных объединений, сокращение сроков реализации программ.

По основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности ДЮОЦ «Звёздный» обновлены локальные нормативные акты, в том числе регламентирующие правила приёма учащихся, режим занятий, формы, периодичность и прядок текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся и т.д.

Зачисление детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам производится на основании личного заявления учащегося, достигшего 14, лет или заявления родителей (законных представителей), и оформляется приказом директора на срок, предусмотренный дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Численный состав (наполняемость) и режим занятий объединения определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, характером деятельности, возрастом учащихся, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и принимаются решением

педагогического совета.

Учебный план составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, запросами и интересами учащихся, особенностями образовательного учреждения.

Для реализации Образовательной программы имеются необходимые ресурсы: кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план определяет разделение содержания образовательных программ на предметное содержание, утверждает минимальное количество часов на освоение образовательных программ и максимально возможную нагрузку для детей разного возраста с учётом их физиологических особенностей и занятости в общеобразовательной школе. В учебном плане представлена информация о комплексе учебных дисциплин, об учебной нагрузке на учащегося, количестве учебных групп.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий детских объединений с учётом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия организуются во второй половине дня. Деятельность учащихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Учебным планом предусматривается использование групповых и индивидуальных форм проведения занятий.

В целях совершенствования работы предусматриваются индивидуальные маршруты обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Таким образом, учебный план ДЮЦ «Звёздный» отвечает запросам учащихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой учреждения и позволяет каждому учащемуся реализовать свои способности и интересы. Все образовательные программы реализуются за счёт субсидии на выполнение муниципального задания. Программы обсуждены на педагогическом совете и утверждены приказом директора ДЮЦ «Звёздный».

До 01.09.2023г. были обновлены и утверждены 51 дополнительная образовательная общеразвивающая программа, из них по формам организации содержания и по типовому признаку 13 авторских, 24 модифицированных.

В зависимости от ожидаемых результатов в ДЮЦ «Звёздный» выделяются 3 уровня освоения образовательных программ: ознакомительный, базовый и углубленный. В таблице 4 приведена количественная характеристика программного обеспечения по направлениям образовательной деятельности ДЮЦ «Звёздный» в 2023-2024 учебном году.

**Количественная характеристика
программного обеспечения по направлениям образовательной
деятельности**

Таблица 4

	Направленность	Кол-во программ	%
	Техническая	6	16
	Социально-гуманитарная	3	8
	Художественная	20	54
	Физкультурно-спортивная	8	22
	Итого:	37	100

**Характеристика дополнительных общеразвивающих программ
по срокам реализации**

№ п/п	Название программы	Направленность	Срок реализации
1.	«Юный техник»	Техническая	3 года
2.	«Радуга творчества»	Техническая	2 года
3.	«Азбука технического творчества»	Техническая	2 года
4.	«Шаг к небу»	Техническая	3 года
5.	«Авиамоделирование - первый шаг к выбору профессии»	Техническая	3 года
6.	«Мир в объективе»	Соц-гуманитарная	4 года
7.	«Основы быстрочтения»	Соц-гуманитарная	2 года
8.	«Школа лидерства»	Соц-гуманитарная	3 года
9.	«Наука общения»	Соц-гуманитарная	3 года
10.	«Волшебное ремесло»	Художественная	4 года
11.	«Бумажная вселенная»	Художественная	3 года
12.	«Дизайн в детском творчестве»	Художественная	3 года
13.	«Стильные штучки»	Художественная	3 года
14.	«Жар-птица»	Художественная	3 года
15.	«Живое рисование»	Художественная	5 лет
16.	«Чудо-кисточка»	Художественная	4 года
17.	«Я вхожу мир вокального искусства»	Художественная	5 лет
18.	«Мир вокального искусства»	Художественная	5 лет
19.	«Эстрадный вокал»	Художественная	3 года
20.	«Познавая мир танца»	Художественная	8 лет
21.	«Современный танец»	Художественная	3 года
22.	Жизнь человека в русском фольклоре»	Художественная	8 лет
23.	«Фольклор, одарённость, творчество»	Художественная	4 года
24.	«Гитара-хобби или профессия?»	Художественная	4 года
25.	«Волшебный мир театра кукол»	Художественная	5 лет
26.	«Танец-красота и здоровье»	Художественная	7 лет
27.	«Гармония движения и настроения в	Художественная	7 лет

	народном танце»		
28.	«Народный танец»	Художественная	4 года
29.	«Региональные особенности народного танца»	Художественная	3 года
30.	«Танцы юных»	Спортивная	5 лет
31.	«В ритме хип-хопа»	Спортивная	4 года
32.	«Дзюдо»	Спортивная	5 лет
33.	«Дзюдо. Школа мастерства»	Спортивная	3 года
34.	«Карате. Воспитание характера»	Спортивная	5 лет
35.	«Карате. Школа мастерства»	Спортивная	3 года
36.	«Шахматы»	Спортивная	2 года
37.	«Начальная парашютная подготовка»	Спортивная	3 года

5. Объект экспериментирования: процесс формирования социальной ответственности учащихся МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза.

6. Предмет экспериментирования: педагогические условия процесса формирования социальной ответственности учащихся при реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей в жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза.

7. Цель экспериментальной работы

Актуальность проблемы и необходимость ее решения обусловили выбор темы исследования «Формирование социальной ответственности учащихся как компонент реализации воспитательного потенциала дополнительного образования».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и в опытно-экспериментальной работе проверить педагогические условия, влияющие на формирование социальной ответственности учащихся в жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза.

8. Задачи исследования

Исходя из цели и гипотезы были поставлены следующие задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа выявить педагогическую сущность формирования социальной ответственности.

2. Разработать критерии, показатели и уровни сформированности социальной ответственности учащихся учреждения дополнительного образования.

3. Выявить и обосновать возможности жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза в формировании социальной ответственности учащихся.

4. Теоретически обосновать педагогические условия формирования социальной ответственности учащихся в жизнедеятельности учреждения дополнительного образования.

5. Разработать и обосновать структурно-функциональную модель формирования социальной ответственности учащихся МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза.

6. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность реализации педагогических условий формирования социальной ответственности учащихся в жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза.

9. Гипотеза исследования

В качестве гипотезы исследования мы выдвинули следующее предположение: формирование у учащихся социальной ответственности в жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза будет результативным, если:

- выявлены теоретические предпосылки формирования социальной ответственности как педагогической деятельности, обеспечивающей получение знаний о сущности социальной ответственности, приобретение опыта социально ответственного поведения, стимулирование эмоционального переживания социально ответственных поступков и присвоения социальной ответственности в качестве личностной ценности учащихся;
- разработаны критерии и охарактеризованы уровни сформированности социальной ответственности в возрастных группах учащихся (5-7 лет, 8-11 лет, 12-17 лет);
- выявлены и обоснованы возможности жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза в формировании социальной ответственности учащихся
- в организацию жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза введены следующие педагогические условия: включение социальной ответственности в структуру ценностей жизнедеятельности образовательной организации; создание системы педагогических ситуаций выбора учащимся между личностной и социальной направленностью ответственности; установление партнерских отношений учащихся со взрослыми (педагогами, организаторами, наставниками, родителями).

10. Диагностический инструментарий

Для решения поставленных задач будет использован комплекс методов исследования, взаимодополняющих друг друга. Теоретические: анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, теоретическое обобщение, педагогическое моделирование; эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, беседы, опрос, рефлексивно-оценочные

процедуры, анализ экспертных оценок родителей и педагогов дополнительного образования; статистические: ранжирование, количественная обработка, качественный анализ результатов исследования, сравнение выборок с применением Н-критерия Крускала-Уоллиса, U-критерия Манна-Уитни.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Звездный» город Пенза и образовательные организации города на базе которых действуют детские объединения, руководителями которых являются педагоги центра, а именно:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 111 г.Пензы «Оленёнок»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Пензы;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Пензы имени В.В.Тарасова;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 города Пензы;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение финансово-экономический лицей №29 г. Пензы;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №37 города Пензы;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №47 г.Пензы;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №50 г. Пензы;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 57 имени В.Х. Хохрякова г. Пензы;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №60 г. Пензы;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №64 г. Пензы;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №67 г. Пензы;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением информатики № 68 города Пензы;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №69 г. Пензы;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №73 г. Пензы Лицей информационных систем и технологий;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №77 г. Пензы;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия "САН" г. Пензы;
- Спортивный подростковый клуб единоборств «Спарта» Ленинского района г. Пензы;
- Подростковый клуб «Альтаир» г. Пензы;
- Подростковый клуб «Беркут» г. Пензы;
- Подростковый клуб «Мечта» г. Пензы;
- Подростковый клуб «Орлёнок» г. Пензы;
- Подростковый клуб «Юпитер» г. Пензы.

Всего на различных этапах исследования примут участие более 500 респондентов из числа учащихся, педагогов, наставников, родителей, их них не менее 150 учащихся экспериментальной и 150 учащихся контрольной групп.

Личное участие руководителя экспериментальной площадки состоит в выявлении теоретических предпосылок формирования социальной ответственности у учащихся в процессе жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза, в обосновании и реализации педагогических условий, разработке критериальных характеристик сформированности социальной ответственности и экспериментальной проверке результативности педагогических условий формирования социальной ответственности у учащихся; в организации опытно-экспериментальной работы в качестве заместителя директора МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза; в подготовке основных публикаций, представленных в сборниках статей, материалах научно-практических конференций, в иных научно-методических изданиях, том числе, в изданиях, рекомендованных Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее – «ВЦХТ»).

11.Критерии оценки ожидаемых результатов

Критериями сформированности социальной ответственности учащихся являются:

- когнитивно-аналитический (показывает степень осознанности знаний подростков о социальной ответственности, способность учащихся высказывать суждения и осмысливать сущность социальной ответственности в жизни человека);
- деятельностно-рефлексивный (определяет степень влияния социальной ответственности на образ жизни, правила поведения учащихся);
- эмоционально-волевой (характеризует глубокое переживание значимости социально ответственного поведения, эмоциональное возбуждение в процессе самостоятельного принятия решения или действия);
- ценностно-мотивационный (отражает готовность и способность подростков включать социальную ответственность в иерархию личных ценностей).

В качестве уровней сформированности социальной ответственности (которые отражают существенные изменения в знаниях, поведении, эмоциональных переживаниях и ценностных ориентациях учащихся в жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза) возможно выделить: пассивный, ситуативный, устойчивый, смыслоориентированный.

Параметрами отслеживания результативности экспериментальных материалов выступают педагогические условия формирования социальной ответственности учащихся в жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза, а именно:

- включение социальной ответственности в структуру ценностей жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза, позволяющее учащимся расширить знания о социальной ответственности, создать ситуации коллективного эмоционального переживания социально ответственных действий, учитывать общие интересы при организации социальной жизни, проводить рефлексию собственного социально ответственного поведения;

- отбор заданий и учебного материала, в процессе выполнения которых происходит развитие ответственности;

- создание ситуации успеха через положительную оценку учащихся в форме одобрения;

- привлечения учащихся к участию в различных мероприятиях, направленных на общественно полезную деятельность, вызывающую потребность подростка в самовыражении в общественно оцениваемых делах, (т.е. потребность в социальной ответственности), способных реализовать взятую личную ответственность за порученное дело (как реализация потребности в самовыражении себя в обществе), имеющих многоплановую структуру и определенную поставленными целями взаимоотношениями учащихся в системе различных групп;

- создание педагогических ситуаций выбора между личностной и социальной направленностью ответственности, позволяющих повысить уровень суждений о социальной ответственности, обогатить опыт социально - ответственного поведения и пережить позитивные эмоции преодоления личностной направленности социально ответственного поведения над общественной;

- установление партнерских отношений учащихся между собой, с педагогами, наставниками, родителями и взрослыми, содействующих расширению опыта социально ответственного поведения и обеспечивающих общественную поддержку социальной ответственности как ценности;

- проведение мероприятий (заданий, упражнений, бесед), способствующих развитию рефлексивных умений.

Параметрами отслеживания результативности экспериментальных материалов также могут выступить основные условия реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей:

- наличие нормативно-правовой базы учреждения, разработанной на основе федеральных, региональных и муниципальных документов;
- информационную открытость учреждения;
- создание социокультурного пространства на основе взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами;
- поддержка индивидуальности учащихся, учёт актуальных потребностей и реальных возможностей детей и педагогов, их ценностных установок;
- формирование социальных общностей детей и взрослых.

12. Этапы эксперимента

Основные этапы эксперимента:

Первый этап (апрель-ноябрь 2024 г.) – поисково-аналитический: осуществляется теоретический анализ проблемы исследования, определяются методология, предмет, объект, цель, гипотеза, задачи исследования, уточняется категориальный аппарат исследования и обосновываются методы изучения исследуемого явления.

Второй этап (декабрь 2024 – декабрь 2025 гг.) – опытно-экспериментальный: конкретизируются понятия исследования, разрабатываются и реализовываются педагогические условия реализации модели по формированию социальной ответственности учащихся, экспериментально проверяется их результативность в процессе жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза.

Третий этап (январь 2026 – ноябрь 2026 г.) – итоговый этап исследования, в ходе которого анализируются полученные результаты опытно-экспериментальной работы, формулируются выводы, оформляются результаты опытно-экспериментальной работы.

Основная идея исследования заключается в том, что формирование социальной ответственности учащихся осуществляется в жизнедеятельности и обеспечивается совокупностью дел, отношений, событий в жизни МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза, вызывающих эмоциональное переживание социально ответственного поведения, что способствует самореализации и самоутверждению детей в социально - ответственных ситуациях, а также их включению в самостоятельное принятие решений, касающихся их социальных ценностей и интересов.

13. Прогноз возможных негативных последствий

Прогноз возможных негативных последствий (Какие отрицательные последствия эксперимента возможны?)	Способы коррекции, компенсации возможных негативных последствий эксперимента.
Неготовность педагогических работников к активной	Проведение системы мотивирующих и обучающих мероприятий по вовлечению педагогических

инновационной деятельности	работников в активную инновационную деятельность.
Неготовность учащихся делать выбор между личной и социальной направленностью ответственности	Создание педагогических ситуаций выбора между личной и социальной направленностью ответственности, позволяющих повысить уровень суждений о социальной ответственности, обогатить опыт социально ответственного поведения и пережить позитивные эмоции преодоления личной направленности социально ответственного поведения над общественной.
Отсутствие у участников экспериментальной работы партнерских отношений	Установление партнерских отношений учащихся с другими учащимися, педагогами, родителями и взрослыми, содействующих расширению опыта социально ответственного поведения и обеспечивающих общественную поддержку социальной ответственности как ценности.
Отсутствие у учащихся интереса к социально активной деятельности	Включение социальной ответственности в структуру ценностей жизнедеятельности ДЮЦ «Звездный», позволяющее учащимся расширить знания о социальной ответственности, создать ситуации коллективного эмоционального переживания социально ответственных действий, учитывать общие интересы при организации жизни внутри детских объединений центра, проводить рефлексию собственного социально ответственного поведения.

14. Продукт эксперимента

Продукт эксперимента будет представлен в форме Структурно-функциональной модели формирования социальной ответственности, выстраиваемой на основе закономерностей воспитательного потенциала дополнительного образования. В качестве основных компонентов Структурно-функциональной модели формирования социальной ответственности будут представлены содержательные блоки:

- концептуально-целевой, определяющий педагогические ориентиры: цель, задачи, принципы, подходы;
- содержательно-процессуальный, представляющий мотивационно-содержательный, эмотивно-чувственный и деятельностно-рефлексивный модули, обосновывающий педагогические условия формирования социальной ответственности учащихся;
- критериально-результативный компонент, влияющий на качественный характер изменений сформированности социальной ответственности, объективным показателем которого выступает повышение уровня сформированности социальной ответственности учащихся в жизнедеятельности МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пенза.

В качестве ведущих критериев сформированности социальной ответственности нами определены:

- когнитивно-аналитический;

- деятельностно-рефлексивный;
- эмоционально-волевой;
- ценностно-мотивационный.

Когнитивно-аналитический критерий характеризует объем, глубину, характер знаний о социальной ответственности, осознание учащимися ситуации социальной ответственности, степень осмысленности суждений о сущности и значении социально ответственного поведения.

Деятельностно-рефлексивный критерий описывает степень включенности учащихся в социально ответственное поведение, характер отношения к такому поведению, наличие рефлексивности себя как субъекта социально ответственного поведения, показывает степень осознанности решений, действий.

Поведенческий критерий определяет образ жизни и действий, правила поведения. Эмоционально-волевой критерий характеризует переживания значимости принятого социально ответственного поведения, включает в себя особенности эмоциональных переживаний при выборе действий, акцентирует внимание на волевых усилиях учащихся в ситуации социальной ответственности.

Ценностно-мотивационный критерий отображает отношение учащихся к социально ответственному поведению, степень осознания мотивации социально ответственного поведения, включенность социальной ответственности в иерархию ценностей подростка.

15. Научно – методическая обеспеченность эксперимента (перечень материалов для педагогов).

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные исследования в области философии, педагогики, психологии, социологии, включая следующие:

- деятельностный подход (В.А. Адольф, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн), позволяющий рассматривать жизнедеятельность образовательной организации как условие активности учащихся в процессе формирования социальной ответственности;
- аксиологический подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, А.Г. Здравомыслов, Е.П. Ильин, Т.А. Костюкова, В.А. Сластенин, Э. Фромм, В.Э. Франкл, Г.И. Чижаква), задающий основополагающую идею формирования у человека социальной ответственности как ценности; позволяющий рассматривать социальную ответственность в ракурсе ценностной характеристики личности;
- системный подход (М.С. Каган, В.В. Краевский, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин и др.), направленный на определение педагогических условий формирования социальной ответственности учащихся в жизнедеятельности образовательной организации как целостной системы.

Теоретическая основа исследования базируется на: концептуальных положениях философской, психологической и педагогической теории о личности как субъекте собственной жизнедеятельности (Б.Г. Ананьев, В.В. Игнатова, А.В. Петровский, Н.Т. Селезнева); основных положениях современных концепций социального воспитания (Р.А. Литвак, А.В. Мудрик, В.И. Петрищев, Т.А. Ромм, Т.В. Фуряева, М.В. Шакурова и др.), отражающих процесс социализации подростка (Г.М. Андреева, Л.И. Божович, И.С. Кон, Дж. Роттер, В. Франкл, Э. Фромм, др); нормативно-интерпретативных основаниях анализа социальных явлений и процессов, в том числе - воспитания (В. В. Дегтярева, М. В. Ромм, Т. А. Ромм и др.); идеях феноменологического подхода о значении личностного опыта в становлении внутреннего мира человека, его ценностной картины и самоопределения (М.Н. Фроловская, Ю.В. Сенько и др.); теории формирования ценностных ориентаций личности в педагогическом процессе (Л.М. Архангельский, М.Г. Казакина, Т.Н. Мальковская, В.А. Слостенин, М.И. Шилова); труды ученых в области образовательной среды и воспитательного пространства (Н. М. Борытко, М.В. Воропаев, Ю. С. Мануйлов, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, А.Н. Тубельский и др.).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни / под ред. Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1987. – С.149-15.
2. Аникеева, Н.П. Особенности экспертной деятельности в воспитании / Н. П. Аникеева, Е. В. Киселева // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 1. – С. 181-183.
3. Антипина, Н.В. Формирование социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Антипина – Калининград, 2004. – 21 с.
4. Барановская, Л.А. Ответственность – черта социального характера личности / Л.А. Барановская, Н.А. Игнатов. – Вестник МГОУ. – 2011. – № 3. – С. 25-29.
5. Белов, А.В. Социальная ответственность: содержание и механизмы реализации: автореф. дис. ... канд. философ. наук / А.В. Белов. – Волгоград, 2011. – 25 с.
6. Борисова, Т.С. Развитие социальной ответственности молодежи в России XXI века: монография / Т. С. Борисова. – М.: ИСП РАО, 2011. – 198 с.
7. Борисова, Т.С. Роль института социальных педагогов в формировании социальной ответственности учащейся молодёжи подход / Т.С. Борисова // Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием: Социальная педагогика: традиции и инновации. Часть 1. – УГПУ. – 2009. – 413 с.
8. Борцова, М.В. Факторы становления начальных форм ответственности личности: теоретический аспект: монография / М.В. Борцова. – Славянск-на Кубани: Издательский центр СГПИ, 2007. – 125 с.

9. Булатников И.Е. Воспитание ответственности / И.Е. Булатников. – Курск: Мечта, 2011. – 232 с.
10. Губачев, М.Н. Социальная ответственность в системе ценностных ориентаций современного общества: дис. ... канд. философ. наук / М.Н. Губачев. – Уфа, 2004. – 134 с.
11. Гулевская, А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: монография / А.Ф. Гулевская, В. П. Максимов. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. – 208 с.
12. Дементий, Л.И. Ответственность: типология и личностные основания / Л.И. Дементий. – Омск: ОмГУ, 2001. – 192 с.
13. Игнатова, В.В. Духовно-творческое становление личности и ее социальной ответственности / В.В. Игнатова. – Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2010. – 238 с.
14. Казакина, М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе : учеб. пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. – Л.: ЛГПИ, 1989. – 83 с.
15. Костюкова, Т.А. Традиционные духовные ценности и современная образовательная практика / Т.А. Костюкова // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 13. – С.141-144.
16. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.
17. Лаврентьева, З.И. Социальное развитие личности: педагогический аспект / З.И. Лаврентьева // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2006. – № 2. – Т. 12. – С. 35 – 41.
18. Лаврентьева, З.И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми: учебно-методическое пособие / З.И. Лаврентьева, С.А. Расчетина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 142 с.
19. Лаврентьева, О.А. Включение подростков школы в партнерские отношения как педагогическое условие формирования социальной ответственности в жизнедеятельности школы / О.А. Лаврентьева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. – № 2(36). – С.13-20.
20. Лаврентьева, О.А. Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте / О.А. Лаврентьева // Вестник Костромского государственного университета им. Некрасова. – 2015. – Т.21. – № 4. – С. 33- 37.
21. Лаврентьева, О.А. Структурно-функциональная модель формирования социальной ответственности подростков / О.А. Lavrentyeva // Functions of upbringing and education in conditions of the accelerated socialization of the personality in the modern society. International Academy of Science and Higher Education. – London: IASHE, 2015. - P. 58–62.

22. Лаптева, М.Д. Воспитание у школьников ответственности и самостоятельности / М.Д. Лаптева, И.А. Зимняя // Воспитание школьников. – 2012. – № 1. – С. 26-35.
23. Литвак, Р.А. Социализация личности ребенка в деятельности детских общественных объединений / Р.А. Литвак. – Челябинск: Челябинский ЧГПУ, ДПиШ им. Н.К. Крупской, 2000. – 168 с.
24. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников / Т.Н. Мальковская. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
25. Мудрик, А.В. Мои методологические штудии / А.В. Мудрик // Социальная педагогика: люди, идеи, проблемы: сб./ под. общ. Ред. Т.А. Ромм, Т.Т. Щелиной – Арзамас: АГПИ, 2011. – С.76-92.
26. Мудрик, А.В. От деятельности к жизнедеятельности / А.В. Мудрик // Вопросы воспитания. – 2010. – № 2(3). – С. 23-28.
27. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 624с.
28. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 432 с.
29. Новосельцев, В.И. Формирование ответственности школьников в межличностных отношениях: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / В.И. Новосельцев. – М., 2007. – 46 с.
30. Ореховский, А.И. Ответственность: аксиологическое основание / А.И. Ореховский // Вестник СибГУТИ. – 2012. – № 1. – С.3-12.
31. Панов, А.Т. Социальная ответственность личности: вопросы теории: монография / А.Т. Панов. – Саратов: СГСЭУ, 2009. – 149 с.
32. Прядеин, В.П. Комплексное исследование ответственности как системного качества личности / В. П. Прядеин. – Екатеринбург: УрГППУ, 2001. – 299 с.
33. Рожков, М.И. Социально-педагогическая деятельность: экзистенциальный подход / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: ЯГПУ, 2012.– № 5. – Том II. – С. 50 – 53.
34. Сахарова, В.Г. Ответственность как личностный фактор и возможности ее диагностики: дис. ... канд. психол. наук / В.Г. Сахарова. – Хабаровск, 2008. – 184 с.
35. Сидоркина, С.Л. Формирование социальной ответственности у подростков посредством социально значимой деятельности: дис. ... канд. психол. наук / С.Л. Сидоркина. – Нижний Новгород, 2010. – 294 с.
36. Щуркова, Н.Е. Ценностные отношения / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. –1999.– № 3. – С. 17-22.