

Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Звездный» г. Пензы



Принят
педагогическим советом
Протокол № 1
от «4» 09 2024 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДЮЦ
«Звездный» г. Пензы
О.М. Сенькина
Приказ № д7
от «2» 09 2024 г.

Положение о работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует особенности организации образовательного процесса для детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ) по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Детско-юношеском центре «Звездный» г. Пензы (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Конвенцией о правах ребенка», одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с последующими изменениями);

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоуправлению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 20.02.2017 №07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Минпросвещения России от 30.12.22 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Волонтер - это доброволец, который бесплатно тратит свои силы и время ради того, чтобы оказать помощь конкретному нуждающемуся в ней человеку или выполнить какое-нибудь общественно полезное дело.

Дистанционные технологии в образовании – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Заключение ПМПК – заключение, которое *психолого-медико-педагогическая комиссия* выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности;

указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании - это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (могут являться или не являться инвалидами):

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сетевое и межведомственное взаимодействие – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Специальные образовательные условия – условия развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие доступную архитектуру среду, необходимое методическое и дидактическое обеспечение, наличие специальных технических средств и ассистивных технологий, необходимое кадровое обеспечение.

Тьютор – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей для передачи указанной информации.

2. Организация образовательного процесса.

2.1. Основной целью образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении является их социокультурная адаптация и социальная реабилитация.

2.2. К задачам образования учащихся с особыми образовательными запросами относятся:

- создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей, имеющих разные стартовые возможности с учетом из возрастных

и индивидуальных особенностей;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание специальных условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательных процесс;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и Детей-инвалидов, включение родителей (законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка;

2.3. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении строиться со следующими принципами:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- интеграции усилий специалистов;

- конкретности и доступности учебного материала.

2.4. Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

2.5. Прием учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждение осуществляется на общих основаниях в соответствии с Уставом Учреждения и Правилами приема учащихся.

Прием детей с ОВЗ и детей-инвалидов на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (индивидуальным учебным планам при инклюзивном образовании) осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (заключение) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (справка ВКК). Представленное родителями заключение является основанием для создания органами управления образованием и образовательными организациями рекомендованных специальных условий.

2.6. Выбор творческого направления (ДООП, АДООП) обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению ребенка в образовательную деятельность.

2.7. Предельно-допустимая часовая нагрузка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении АДООП (ИУП) составляет от 2 до 6 часов в неделю.

2.8. Продолжительность учебных занятий, согласно, санитарно-эпидемиологическим нормам:

- индивидуальные занятия до 2-х академических часов в неделю, продолжительность одного академического часа – для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста 30 мин, для остальных возрастов 40 мин.;

- групповые занятия для детей с ОВЗ проводятся по режиму занятий обычной группы, продолжительность учебных занятий от 30 до 45 минут в зависимости от назологий.

2.9. Продолжительность обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов по АДООП (ИУП) 1-2 года при индивидуальном обучении; при групповом обучении продолжительность обучения соответствует сроку реализации выбранной АДООП.

2.10. С целью учета назологий детей с ОВЗ и детей-инвалидов и реализации дифференцированного подхода в Учреждении устанавливается сокращенная наполняемость учебных групп в объединениях учащихся с ОВЗ:

- дети с нарушениями слуха – 8 чел.,
- дети с нарушениями зрения – 8 чел.,
- дети с тяжелым нарушением речи – 5 чел.,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 8 чел.,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 чел.,
- дети с задержкой психического развития - 8 чел.,
- дети с нарушениями интеллектуального развития – 5 чел.,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы - 8 чел.,
- дети с аутизмом – 5 чел.,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития – 5 чел.

2.11. Численный состав обычной группы, при включении в нее ребенка с ОВЗ, может быть уменьшен до 12 человек.

2.12. Формы обучения:

Очное обучение в составе обычной смешанной группы (в рамках инклюзии);

Очное / очно-заочное обучение при совмещенном режиме: в составе обычной группы и индивидуально (в рамках инклюзии), (гибкое расписание, индивидуальный режим);

Очное/очно-заочное обучение в индивидуальном режиме в УДО и на дому (индивидуальное расписание);

Очно-заочное обучение на дому (индивидуальное расписание);

Очное обучение в группе детей с ОВЗ в Учреждении (общее расписание).

2.13. В Учреждении используются разные модели организации инклюзивного образования:

- обучение детей с ОВЗ в смешанных обычных группах по дополнительным общеобразовательным программам, если это не препятствует успешному освоению

образовательной программы всеми учащимися;

- обучение детей с ОВЗ в специализированных отдельных группах (по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам);

- индивидуальные занятия;

- дистанционное обучение детей-инвалидов (1-5 человек);

- индивидуальные занятия с детьми-инвалидами на дому

- обучение на базе других образовательных учреждений на основании сетевого договора о взаимодействии;

- обучение комбинированное (часть занятий проводится в Учреждении и на дому индивидуально, а часть в группе учащихся).

2.14. Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся может варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

2.15. Учащиеся с ОВЗ, не имеющие возможность заниматься в группе или посещать Учреждение, могут обучаться индивидуально, на дому или с использованием дистанционных образовательных технологий при отсутствии противопоказаний для работы с компьютером.

2.16. Для педагогов дополнительного образования один час работы с одним учащимся с ОВЗ индивидуально, дистанционно, а также на дому, приравнивается к 1 часу работы с группой.

2.17. В рамках организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ проводятся культурно-досуговые, физкультурно-оздоровительные и иные воспитательные мероприятия.

Мероприятия могут проводиться совместно с другими детскими объединениями Учреждения, родителями учащихся (законными представителями), волонтерами и другими заинтересованными лицами.

2.18. Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

2.19. Во время проведения занятий и мероприятий учащихся могут сопровождать родители (законные представители), а также, педагогические работники Учреждения: тьюторы, волонтеры, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы и другие специалисты (педагог-сурдопереводчик, медицинская сестра, социальный работник, представители благотворительных фондов и др.)

2.20. Необходимыми условиями получения дополнительного образования ребенком с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам является:

создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

повышение квалификации педагогических работников;

создание психолого-педагогического консилиума для организации

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении осуществляется педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования.

3.2. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводит предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку к организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по ДООП и АДООП;
- организует систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.3. Педагог дополнительного образования:

- осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- разрабатывает совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут;
- проводит занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по ДООП и АДООП;
- отслеживает, консультируясь с психологом, эффективность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Контроль за организацией обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. Контроль организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, своевременность проведения учебных занятий, реализацию АДООП и ДООП, учебного плана осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами работы Учреждения, в том числе с планом внутреннего контроля.

4.2. Директор Учреждения осуществляет общее руководство образовательной деятельностью детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Непосредственную координацию деятельности педагогов дополнительного образования осуществляют курирующие методисты отделов под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.